



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehaven Over Vejen
2021

Leder: Lene Mariegaard

Data

	2020	2021
Antal børn total	105	93
Antal børn i børnehave	105	93
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	77	77,0%	69	77,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	18	18,0%	16	18,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	5	5,0%	4	4,5%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%		0,0%

Antal underretninger		1
----------------------	--	---

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	88	100%	89	100%
Generel indsats	60	68,2%	65	73,0%
Fokuseret indsats	10	11,4%	10	11,2%
Særlig indsats	18	20,5%	14	15,7%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	45	100%	38	100%
Antal ansøgninger	7	15,6%	3	7,9%
Hvor mange er bevilliget	7	15,6%	3	7,9%
Antal der gør brug heraf	4	8,9%	3	7,9%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	7	15,6%	3	7,9%

Personalets sygefravær i %	14,83	4,6
Kortidsfravær	1,49	2,11
Langtidsfravær	13,34	2,49

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	0	0
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	ja	ja
Økologimærke		

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	246	65,1%	281	67,9%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	132	34,9%	133	32,1%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	4	4

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnehaven Over Vejen:

Børnehaven Over Vejen er fordelt på to matrikler i Kolding midtby - Afdeling Riis Toft og Afdeling Haderslevvej.

Børnehaven Over Vejen har i 2021 fået ny leder efter en turbulent tid med skiftende ledelse.

Afdelingslederen bliver ansat som souschef foråret 2021. Et nyt ledelsesteam har skulle sætte mål og retning for Børnehaven Over Vejen.

Ledelsen arbejder ud fra en systemisk anerkendende tilgang, hvor vi har fokus på sproget, og den fremtid vi ønsker. Vi har fokus på det, der fungerer for at udvikle børnehaven. Vi har også fokus på det, der ikke fungerer efter hensigten. Ved at anerkende de udfordringer der er, kan vi handle, være nysgerrige og indtage nye perspektiver. Det handler om, hvordan vi taler om udfordringerne. Hvad vil vi gerne have mere af, og hvad skal vi være nysgerrige på for at skabe en forandring frem i mod en ønskværdig tilstand/fremtid.

Ledelsens opgave har været at skabe den nødvendige ro, tillid og overblik i forhold til organisering af børnehaven, drift og fundamentet for udvikling af den pædagogiske praksis.

Ledelsesmæssige udfordringer i 2021 har blandt andet været et faldende børnetal, at mindske underskud fra tidligere, et højt sygefravær, styrke kommunikation og dialog samt at udvikle den pædagogiske praksis til gavn for børns udvikling, dannelse, læring og trivsel.

I dette talmateriale, i vores psykiske arbejdspladsvurdering 2021 og i data fra Kortlægningen (T4) kan vi se, at vi er godt på vej i arbejdet med udfordringerne. Vi har i øvrigt ved udgangen af 2021 fået langt bedre økonomiske forudsætninger for drift og udvikling af børnehaven.

I 2022 skal vi arbejde med, hvordan data fra kortlægningen (T4) fremadrettet skal anvendes, og hvilke tiltag der skal igangsættes. Hvad skal vi være mere nysgerrige og undersøgende på.

I 2022 skal vi arbejde mere målrettet med at få et større ejerskab til den styrkede pædagogiske læreplan og anvende den som et dynamisk redskab. Vi skal genbesøge den til vores pædagogiske dag i marts. For at den skal blive dynamiske skal den anvendes løbende i 2022 til personalemøder.

Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen arbejdet med at styrke kommunikationen ift forældre. Her har AULA været en god kommunikationsplatform. Det har vi haft succes med, hvilket også kan ses i kortlægningen (T4).

Børnehaven Over Vejen er en børnehave i udvikling og trivsel.

Børnetal:

Vi har gennem de sidste år oplevet et faldende børnetal. Der har generelt været et faldende børnetal i Kolding. Et faldende børnetal styrker vores opmærksomhed på, hvordan vi kan gøre børnehaven endnu mere attraktiv og levere en god kvalitet på alle parametre.

Børnenes fordeling på børnelinialen:

Den socioøkonomiske profil har ikke ændret sig fra 2020 til 2021.

Underretninger:

Vi har haft særlig fokus på den tidlige forebyggende indsats i forhold til børn og familier i udfordringer ved at benytte os af pædagogisk forum, rådgiver SKODA samt vores øvrige tværfaglige samarbejdspartnere fx PPR (psykolog, talepædagog og fys/ergo terapeut) og familieafdelingen. Vi arbejder med børnelinialen. Det kunne være relevant med et bruch-up ift. at invitere rådgiver til møde i børnehaven (personalemøde) og tale om underretning og formål, når et barn eller familie er i udfordringer.

Sprog vurderinger:

Vi arbejder målrettet med børns sproglige og kommunikative kompetencer i de daglige aktiviteter og i hverdags dialoger med børnene. 73 % af vores børn kræver en generel indsats.

I 2021 har vi fået et fælles afsæt og redskab VLS (Vi lærer sammen). VLS er en indsats, som giver det pædagogiske personale rammer, viden og redskaber til at arbejde systematisk med at styrke læringsmiljøet i forhold til børnenes sproglige, matematiske og kognitive udvikling. Det der er godt ved VLS, er systematikken i arbejdet (for alle grupper i børnehaven). Det er data baseret, således at vi kan anvende data ift. udvikling af børns sproglige kompetenceudvikling og evaluering af egen praksis og indsats.

For børn, der har udfordringer med sproget, målrettes en indsats i samarbejde med talehørekonsulenter eller andre tværfaglige samarbejdspartnere. I 2021 er det 11,4 % af vores børn, der kræver en fokuseret indsats, og 15,7 % der kræver en særlig indsats.

18 % af vores børn er to-sprogede børn, hvilket kræver en ekstra indsats ift. sprogtilegnelse.

Skoleudsættelse:

Vi har haft tre skoleudsættere. Det er vores vurdering, at de skoleudsatte børn har været langt mere kompetente, følelsesmæssigt robuste og klar til skole efter et år mere i børnehaven.

Personaletssygefravær:

Samlet set er sygefraværet faldet drastisk fra 14,83 i 2020 til 4,6 i 2021, hvilket er meget tilfredsstillende. Langtidssyge er kommet tilbage på arbejde. Korttidssygefraværet dækker i vores optik over fravær i en coronatid. Samlet set, er vi i en god udvikling. Vores fokus vil også fremadrettet være på at mindske sygefraværet. Vi vil arbejde med tiltag i vores MED-udvalg i forhold til at nedbringe sygefraværet yderligere. Vi vil derudover være mere nysgerrige på, om der er tiltag og optikker, som vi kan anvende eller indtage i forhold til medarbejdere med særlige behov fx kroniske sygdomme osv. Vi har fokus på arbejdsglæde, trivsel, dialog, ansvar, medbestemmelse og medinddragelse. Med andre ord et godt arbejdsmiljø og høj socialkapital.

Studerende:

Som beskrevet i kvalitetsrapporten 2020, har vi i Børnehaven Over Vejen - grundet nedgang i børnetallet o.a. - holdt pause i forhold til at modtage pædagogstuderende. Vi modtager lønnet pædagogstuderende igen fra 1. december 2022.

Vi skal naturligvis bidrage med plads til pædagogstuderende og tilbyde et forløb, hvor den studerende tilegner sig erfaring, indsigt og viden i praksis, udforsker og er nysgerrig på vores pædagogisk praksis, pædagogisk tilgang og didaktik. Det giver os en mulighed for et "fremmed blik" og en invitation til refleksion og læring.

Vi har p.t. to medarbejdere, der er uddannet praktikvejledere. Det vil give os mere fleksibilitet, hvis vi fremadrettet, har flere der er klædt på til opgaven.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

På pædagogiske dage i udarbejdelse af styrkede pædagogiske læreplaner samt i dialoger ift planlægning af det generelle pædagogiske arbejde og tilrettelæggelse af udviklingsplaner.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vi arbejder i alle hverdagens sammenhænge med at børn får selv- og medbestemmelse, kan noget ved egen kraft, kan vise respekt og være solidariske i forhold til andre.

Det handler også om at kunne indgå følelsesmæssigt i sociale sammenhænge og have oplevelsen af at have værdi, som den man er. Vi arbejder med at børn i højere grad bliver livsduelige mennesker, der kan mestre eget liv.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Dannelse har fået en langt større betydning og fokus i de styrkede pædagogiske læreplaner. Det giver derfor mening at arbejde langt mere målrettet med dette. Som nævnt i starten af Kvalitetsrapporten, har dette fokus i vores pædagogiske udviklingsarbejde i 2022.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Vi vil gerne blive klogere på børns dannelse, lade os inspirere, reflektere og videns dele med andre ift. dette tema. Vi foretrækker fyraftensmøder, da det giver os mulighed for at deltage sammen som team.

Det brede læringssyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

I vores børnehave er der stor fokus på vores hverdagsrutiner. De er en stor del af det daglige pædagogiske arbejde og børnemiljøet. Ved at se på hverdagens små øjeblikke og have målrettet fokus på dem, kan vi få en tilgang til læring og det vil bidrage til udvikling af et godt børnemiljø. Hver eneste hverdagsrutine er sit eget læringsmiljø, og det er vigtigt, at det pædagogiske personale arbejder ud fra det. Vi oplever, at når det pædagogiske personale etablerer et fællesskab om en praktisk opgave, vil børnene gerne deltage. Hver eneste hverdagsrutine bidrager til det pædagogiske læringsmiljø. Derfor er det vigtigt, at det enkelte barn føler sig tryk i hverdagen. Hverdagsrutinerne skal være tydelige for det enkelte barn. Det giver barnet struktur i hverdagen. I det gode børneliv i Børnehaven Over Vejen skal hverdagsrutinerne opleves meningsfuldt for det enkelte barn og skal planlægges på en måde, at barnet er en del af det. Barnet skal inddrages i det omfang, det er muligt.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

I de praktiske opgaver med inddragelse af børnene er det vigtigt for det pædagogiske personale, at de er bevidst om deres tilgang til læreplanerne. Det er det pædagogiske personales ansvar at invitere barnet til aktiv deltagelse, således at barnet oplever, at være medskaber af egen læring. At barnet får indflydelse på udformningen af hverdagen. Vi gennemgår jævnligt vores hverdagsrutiner for at optimere, at de giver mening, læring og værdi for barnet. Det er her, det enkelte barn har mulighed for at deltage uanset forudsætning. Det er f.eks. her at barnet kan styrke sit sprog ved bleskift eller borddækning. Barnet kan styrke sin motorik ved af og påklædning af tøj i garderoben. Barnet kan undre sig og stille spørgsmål, når det hjælper i køkkenet. Barnet kan indgå i sociale relationer, når der dækkes rullebord til frokost.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Vi bestræber os på at arbejde i små fællesskaber. De små fællesskaber er eksempelvis, der hvor børnene leger i små grupper, og en voksen holder sig i nærheden eller understøtter udviklingen af legen. På den måde hjælpes børnene til at tage et nyt barn med i legen.

Vi indretter hverdagen, så der er plads og rum til alle børn. Det kan være små legeområder, hvor der er grobund for at danne relationer uden at blive forstyrret.

Vi laver aktiviteter der tager udgangspunkt i det udsattes barns ressourcer for derved at skabe et godt udgangspunkt i relations dannelsen.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

For at skabe lige muligheder skal vi have en differentieret tilgang til det enkelte barns behov og muligheder. Børnene skal møde pædagoger, der har øje for deres ressourcer. Nogle skal have en særlige præmisse for at være lige.

At have særlige behov giver et behov for et særlig fokus. Derfor tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, og det betyder, at det for nogle børn er nødvendigt, at vi laver nogle ekstra pædagogiske tiltag. Det kan f.eks. være ekstra sprogstimulering, opfyldelse af behovet for at sidde tæt på en voksen for at opleve tryghed, ekstra hjælp osv. Når vi sammensætter børnegrupper, gør vi det ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for, at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Vi vurderer sammen, hvilke børn der har særlige behov, og hvordan læringsmiljøet skal tilrettelægges for at understøtte dem, så godt vi nu kan. Når vi har børn, der er i særlige udfordringer eller fx har fysiske handicaps eller diagnoser, oplever vi til tider, at det i perioder kan være vanskeligt at levere den optimale pædagogiske støtte og indsats. Her har vi mulighed for at ansøge forvaltningen om støtte og hjælp.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Vi vil gerne deltage i webinarer, workshops eller lignende, hvor vi kan tilegne os viden og spotte muligheder i arbejdet med at understøtte børn i udsatte positioner, således at vi bruger og anvender de socioøkonomiske midler optimalt.

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi arbejder løbende på at skabe et spændende og udviklende udendørslæringsmiljø for alle børn, hvor der er de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Derfor har vi i vores udeliv fokus på sanserne og kropsbevidsthed. Der skal være plads til lege med fart, højde og tumlelege. Indretningen på legepladserne skal skabe plads til bevægelseslege. Turene ud af huset skal være alsidige natur oplevelser

Turene ud af huset har til formål at give børnene forskellig artet naturoplevelser, så de får styrket deres sanser, får ny viden og oplevelser, som er med til at udvikle dem. Turene kan have forskellige formål så som at lave natureksperimenter, søge efter krible krable dyr og andet. Vi er også optaget af affaldsindsamling og sortering, så det kan også være et formål med turen. Naturen giver også mulighed for at blive styrket og udfordret motorisk på en anden måde end legepladsen kan. Vores legepladser forsøger vi løbende at indrette, så der hele tiden er nye udfordringer og oplevelser til børnene. Det kan både være noget, der skal være der fast, eller noget vi sætter op midlertidig ift. årstiden eller børnenes interesse. Hvis børnene f.eks. er optaget af at eksperimentere med vand, giver vi dem mulighed for på forskellige måder at eksperimentere med det. Legepladserne skal også give børnene mulighed for både at være vild eller fordybe sig. Det kan f.eks. være, at der er mulighed for at male på staffeli udenfor på legepladsen, mens der et andet sted på legepladsen er mulighed for at køre racerløb på cyklerne.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

For at skabe det bedste udemiljø for børnene er det vigtigt, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad deres rolle er i de forskellige aktiviteter. De skal være med til at skabe læringsmiljøer, der både tager udgangspunkt i planlagte aktiviteter og aktiviteter, der opstår impulsivt ud fra børnenes interesse. Det pædagogiske personale skal indtage en aktiv og deltagende interesse i, hvad der foregår. De skal være med til at skabe rammerne for børnene og give børnene mulighed for at være nysgerrig og undersøgende. Det er vigtigt, at de deltager i de forskellige typer lege og aktiviteter, om de er stille eller vilde.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.
(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringsamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

Vi lærer sammen (VLS)

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Fælles læring og fokus på en struktureret og organiseret måde.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Corona situationen har givet os nogle benspænd i forhold til at nå det vi skulle ift tidsplan. Det vil give mening, at vi arbejder målrettet med VLS i en længere periode end tiltænkt.