

Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024

Dagtilbud Børnehaven Over Vejen	Dato 04 september 2024	Tilsynsførende Lise-Lotte Bech Olesen
Tidsrum for observation: Kl. 8.00 – 10.00	Dagtilbudsleder Lene Mariegaard	Observations varighed: 2 timer

Deltagere

Anita Kristiansen og Lise-Lotte Bech Olesen.

Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan

Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)

Børnehuset Vingesuset befinder sig på 2 matrikler. Den ene afdeling står foran en udflytning pga. en udbygning af hele institutionen, derfor rummer afdelingen pt ikke så mange børn. Der er på denne afdeling kun 2 stuer med børn selvom afdelingen har rum til flere, dette betyder at der er meget plads og mange rum, børnene kan fordele sig ud i. Den anden afdeling berøres ikke af udbygningsplanerne ift. børnetal.

På tilsynsdagen er der flere voksne fraværende på begge afdelinger.

På den ene afdeling er der indkøring af 2 nye børn, samtidig med at de tilstede værende pædagogiske medarbejdere er forholdsvis nye.

På begge afdelinger opleves nærværende og deltagende medarbejdere. Der mærkes en god stemning, børnene er glade. Der snakkes og grines.

Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):

1. Fysiske omgivelser:

Det er tydeligt at begge afdelinger har arbejdet med klargjorte tematiserede legeområder, dette lykkedes flere steder.

Der ses dog fortsat tematiserede områder som virker fattige på rekvisitter, eller hvor temaet kan virke utydeligt.

På den ene afdeling søger børnene hen i andre lokaler, hvorfor de undgår at forstyrre hinanden. De er godt fordelt i forskellige områder.

På den anden afdeling er der ligeledes en god opdeling og plads den først time. Herefter er størstedelen af alle børnene mødt ind, børnene er samlet på stuerne nedenunder, da stuen ovenpå er lukket.

Dette betyder, at der er et højt støjniveau og mange børn som forstyrrer hinanden og afbryder legene.

Der er stor variation stuerne imellem, hvorvidt bordene fylder en stor del af rummet, eller om man har forsøgt at arbejde med rum i rummene. Nogle stuer er opdelt i mindre områder med et tema i hvert område, andre steder er der brugt rumdelere eller reoler ud fra væggen, det fungerer dog ikke altid optimalt ift. tanken om at danne rum i rummene.

2. Relationer:

Der er ved samtlige afleveringer på begge afdelinger er god tone. Der er pædagogiske medarbejdere som tager imod barnet og både forældre og barnet bydes velkommen. Herefter er den pædagogiske medarbejder behjælpelig med at få sagt farvel, vinket og efterfølgende hjælpe barnet ind i et fællesskab eller leg på stuen.

Der er god dialog mellem børn og medarbejdere, og opmærksomheden er rettet mod børnene.

Der opleves gode og trygge relationer mellem børn og medarbejdere.

Begge afdelinger kan med fordel øge fokus på dialogen børnene imellem, fokus på turtagning og triangulering, at kæde børnene sammen og gøre dem opmærksomme på hinanden.

Der ses situationer, hvor børnene mødes støttende og omsorgsfuldt med ord på følelser og behov, om end der også ses situationer, hvor børnene ikke oplever sig helt så afstemt. Derfor kunne fokus på børnenes følelser og sansninger, og især responsen herpå gennem spejlinger, tydelig mimik og tonalitet, fortsat være til overvejelse og udvikling.

3. Leg og aktivitet:

Der foregår, i begge afdelinger, mange vokseninitierede aktiviteter, som børnene er deltagende i med nærværende og fordybende pædagogiske medarbejdere. Hovedsageligt foregår disse oppe ved bordene. Der ses enkelte pædagogiske medarbejdere, som er deltagende i kortvarige rollelege, eller som sidder på gulvet og er deltagende i konstruktionslege.

Der kan med fordel arbejdes endnu mere med de pædagogiske medarbejders deltagelse i rolle-legen samt at følge børnenes initiativer i legen, også når det handler om mere fysisk og aktive initiativer. Rollelegen opleves hurtigt dæmpet og struktureret af medarbejderne til at omhandle spørgsmål og svar. Særligt på den ene afdeling er man udfordret ift. at tilgodese mere high-aroused aktiviteter indendørs pga. manglende plads.

Ved frugt og samling får legetøjet lov at stå fremme, så børnene kan fortsætte deres lege efterfølgende. Mange af børnene vender dog ikke tilbage til legen. Legemiljøet bliver således ikke klargjort og inspirerende til leg til de næste børn.

Et forslag til overvejelse og udvikling kan være et øget fokus på, hvornår man støtter børnene i at gøre klar og stille op, og hvornår det er i orden at lade legetøjet stå.

Der ses mange børn, som er rigtig gode til børneinitierede lege, i institutionen generelt.

Når de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til at opstarte en leg, for at hjælpe et barn i gang, er det oftest aktiviteter som spil, klippe klister, tegne, læse e.l.

Det kan overvejes, at øge fokus på at hjælpe børnene ind i et fællesskab og leg, mere end ind i en aktivitet.

